

## Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 6

Kompetenzbereiche	Kompetenzen				
<i>Ganze Zahlen*</i>	Ich kann den Bereich der natürlichen Zahlen und der ganzen Zahlen an der Zahlengerade darstellen.	Ich kann ganze Zahlen an der Zahlengerade ablesen.	Ich kann in ein Koordinatensystem Punkte eintragen, deren Koordinaten aus ganzen Zahlen bestehen.	Ich kann die ganzen Zahlen ordnen.	Ich kann Abnahme und Zunahme an Beispielen erläutern.
<i>Ganze Zahlen*</i>	Ich kann eine positive Zahl addieren und subtrahieren.	Ich kann eine negative Zahl addieren und subtrahieren.	Ich kann ganze Zahlen multiplizieren.	Ich kann ganze Zahlen dividieren.	Ich kann Aufgaben lösen, bei denen alle Rechenarten miteinander verbunden sind.
<i>Rationale Zahlen</i>	Ich kann <b>Anteile</b> als Brüche darstellen, auch mit Hilfe von <b>Kreisbildern</b> und <b>Stabbildern</b> .	Ich kenne wichtige <b>Teilbarkeitsregeln</b> .	Ich kann mit Hilfe der <b>Primfaktorzerlegung</b> den größten gemeinsamen Teiler ( <b>ggT</b> ) und das kleinste gemeinsame Vielfache ( <b>kgV</b> ) bestimmen.	Ich kann mit Brüchen <b>Verhältnisse</b> bestimmen.	Ich kann Brüche in <b>abbrechende</b> und <b>periodische Dezimalzahlen</b> umwandeln.
<i>Rationale Zahlen</i>	Ich kann einen Bruch <b>erweitern</b> und <b>kürzen</b> .	Ich kann eine rationale Zahl als <b>Prozentangabe</b> , als <b>Bruch</b> und als <b>Dezimalzahl</b> darstellen.	Ich kann Brüche nach ihrer Größe <b>ordnen</b> .	Ich kann Maßeinheiten in der Dezimalschreibweise durch <b>Komma-verschiebung</b> in eine kleinere oder größere Einheit umwandeln.	Ich kann die Besonderheit bei der <b>Zeitrechnung</b> erläutern und Zeitangaben umrechnen.
<i>Addition und Subtraktion rationaler Zahlen</i>	Ich kann <b>Brüche</b> mit verschiedenen Nennern <b>addieren</b> , indem ich sie vorher auf den <b>Hauptnenner</b> erweitere oder kürze.	Ich kann <b>Brüche</b> mit verschiedenen Nennern <b>subtrahieren</b> , indem ich sie vorher auf den <b>Hauptnenner</b> erweitere oder kürze.	Ich kann Dezimalzahlen schriftlich addieren und subtrahieren.	Ich kann beim schriftlichen addieren und subtrahieren sauber untereinander schreiben.	Ich kann beim addieren und subtrahieren den <b>Übertrag</b> beachten.
<i>Addition und Subtraktion rationaler Zahlen</i>	Ich kann die <b>Rundungsregeln</b> bei Dezimalzahlen benennen und anwenden.	Ich kann bei größeren Rechenausdrücken einzelne Terme vertauschen und bedenke dabei, dass ich die Vorzeichen jeweils mitnehme	Ich kann bei größeren Rechenausdrücken statt mehreren Zahlen einzeln auch ihre Summe subtrahieren.	Ich kann zum Einordnen meiner Ergebnisse mit Hilfe des <b>Überschlages</b> arbeiten.	Ich kann das <b>Kommutativgesetz</b> und das <b>Assoziativgesetz</b> benennen und anwenden.
<i>Winkel und Kreis</i>	Ich kann die Begriffe „ <b>Winkel</b> “, „ <b>Schenkel</b> “ und „ <b>Scheitelpunkt</b> “ erläutern.	Ich kann Winkel mit Hilfe des Geodreiecks einen Winkel messen und zeichnen.	Ich kann die verschiedenen <b>Winkelarten</b> beschreiben.	Ich kann Anwendungsaufgaben zu Winkeln lösen.	Ich kann beim Zeichnen von Winkeln den <b>Bleistift</b> benutzen und <b>sauber</b> arbeiten.
<i>Geometrie entdecken</i>	Ich kann eine <b>Mittelsenkrechte</b> konstruieren.	Ich kann eine <b>Winkelhalbierende</b> konstruieren.	Ich kann die Regeln für die <b>Winkelsumme</b> in Dreiecken benennen.	Ich kann die Winkelsumme in beliebigen Figuren bestimmen.	

## Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 6

<i>Multiplikation und Division rationaler Zahlen</i>	Ich kann einen <b>Bruch</b> mit einer <b>ganzen Zahl multiplizieren</b> .	Ich kann einen <b>Bruch durch eine ganze Zahl dividieren</b> .	Ich kann zwei <b>Brüche</b> miteinander <b>multiplizieren</b> .	Ich kann <b>Anteile</b> von Brüchen berechnen.	Ich kann <b>durch einen Bruch dividieren</b> .
<i>Multiplikation und Division rationaler Zahlen</i>	Ich kann eine <b>Dezimalzahl mit einer Zehnerpotenz multiplizieren</b> .	Ich kann eine <b>Dezimalzahl durch eine Zehnerpotenz dividieren</b> .	Ich kann zwei <b>Dezimalzahlen multiplizieren</b> und dabei die Kommaverschiebung beachten.	Ich kann eine <b>Dezimalzahl durch eine Dezimalzahl dividieren</b> und dabei die Komma Regel beachten.	Ich kann beim Rechnen mit rationalen Zahlen die Regeln „ <b>Klammer zuerst</b> “ und „ <b>Punkt vor Strich</b> “ beachten.
<i>Multiplikation und Division rationaler Zahlen</i>	Ich kann große Rechenausdrücke vereinfachen und berechnen.	Ich kann zur Berechnung großer Rechenausdrücke Klammern <b>ausmultiplizieren</b> .	Ich kann zur Berechnung großer Rechenausdrücke <b>ausklammern</b> .	Ich kann das <b>Distributivgesetz</b> anwenden.	Ich kann eine <b>Plusklammer</b> und eine <b>Minusklammer</b> auflösen.
<i>Daten erfassen</i>	Ich kann die Begriffe „ <b>absolute Häufigkeit</b> “ und „ <b>relative Häufigkeit</b> “ erläutern.	Ich kann die relative Häufigkeit berechnen.	Ich kann Häufigkeiten aus <b>Kreisdiagrammen</b> ablesen.	Ich kann Häufigkeiten aus <b>Balkendiagrammen</b> ablesen.	Ich kann von einer Zahlenliste den <b>Median</b> bestimmen.
<i>Daten erfassen</i>	Ich kann von einer Zahlenliste das <b>arithmetische Mittel</b> bestimmen.	Ich kann Zahlenlisten <b>tabellarisch</b> darstellen.	Ich kann <b>Excel</b> anwenden um Daten darzustellen.	Ich kann den Begriff „ <b>Ausreißer</b> “ einer Liste erklären.	Ich kann einen <b>Boxplot</b> zeichnen.
<i>Muster erkunden</i>	Ich kann bei Zahlenfolgen ein <b>Muster</b> (Veränderungen und Gleichbleibendes) erkennen.	Ich kann einen Term aufstellen und eine <b>Variable</b> einsetzen.	Ich kann den Wert der Variablen verändern um <b>Anwendungsaufgaben</b> zu lösen.	Ich kann Muster in einer <b>Tabelle</b> darstellen.	Ich kann Muster mit Hilfe eines <b>Liniendiagramms</b> oder eines <b>Punktdiagramms</b> darstellen.

\* Die hier bezeichneten Kompetenzbereiche schließen an den Kompetenzerwerb zum Ende des 5. Schuljahres an und greifen diese erneut auf sowie erweitern und vertiefen die Kompetenzen.