STADTGYMNASIUM
KÖLN-PORZ
Stadtgymnasium Köln-Porz · Humboldtstr. 2-8 · 51145 Köln

Schulinternes Curriculum im Fach Praktische Philosophie am Stadtgymnasium Köln-Porz

Beschluss der Fachkonferenz Philosophie/Praktische Philosophie

Curriculare Vorgaben im Fach Praktische Philosophie (basierend auf dem Kernlehrplan vom 03.09.2024)

Das Fach Praktische Philosophie fördert die philosophische *Reflexionsfähigkeit* und zielt auf den Erwerb einer philosophischen Grundbildung. Im Zentrum steht die systematische Auseinandersetzung mit *Sinn- und Wertefragen* auf der Grundlage einer argumentativ-diskursiven Reflexion.
Zentrales Anliegen des Faches ist es, Schülerinnen und Schüler zu befähigen, sich in einer mehrdeutigen und komplexen Welt zu *orientieren*.
Im Rahmen des allgemeinen Bildungs- und Erziehungsauftrags der Schule unterstützt der Unterricht im Fach Praktische Philosophie die **Entwicklung einer mündigen und sozial verantwortlichen Persönlichkeit**.
Dafür werden Sach-, Methoden- und Urteilskompetenz anhand folgender Inhaltsfelder kontinuierlich geschult:

1. **Das Selbst**
2. **Zwischenmenschliche Beziehungen**
3. **Verantwortung**
4. **Strukturen des Zusammenlebens**
5. **Gegenwart und Zukunft**
6. **Sinnsuche und Lebensentwürfe**
7. **Menschliche Erkenntnis**

Schulinterne Festlegung der Unterrichtsinhalte in den Jahrgangsstufen 5-10: Kurzüberblick

Jahrgangsstufe 5

1. Das Selbst: Entwürfe des Selbst (Inhaltsfeld 1)
2. Beziehungen und Miteinander: Gemeinschaft als Herausforderung (Inhaltsfeld 2)
3. Strukturen des Zusammenlebens: Gerechtigkeit (Inhaltsfeld 4)
4. Vom Anfang der Welt (Inhaltsfeld 6)

Jahrgangsstufe 6

1. Mensch und Natur (Inhaltsfeld 3)
2. Tiere als Mit-Lebewesen (Inhaltsfeld 3)
3. Leben und Feste in unterschiedlichen Religionen (unter anderem im Judentum) (Inhaltsfeld 6)
4. Armut und Wohlstand (Inhaltsfeld 4)
5. Medienwelten (Inhaltsfeld 7)

Jahrgangsstufe 7

1. Lust und Pflicht (Inhaltsfeld 1)
2. Freundschaft, Liebe und Partnerschaft (Inhaltsfeld 2)
3. „Wahr“ und „falsch“ (Inhaltsfeld 3)
4. Technik – Nutzen und Risiko (unter anderem angesichts des Problems der Klimawandels) (Inhaltsfeld 5)

Jahrgangsstufe 8

1. Gefühl und Verstand (Inhaltsfeld 1)
2. Glück und Sinn des Lebens (Inhaltsfeld 6)
3. Utopien und ihre politische Funktion (Inhaltsfeld 2)
4. Freie Wahl eines Themas aus einem weiteren Inhaltsfeld

Jahrgangsstufe 9

1. Freiheit und Unfreiheit (Inhaltsfeld 1)
2. Entscheidung und Gewissen (Inhaltsfeld 1)
3. Wissenschaft und Verantwortung (Inhaltsfeld 5)
4. Vorurteil, Urteil, Wissen (unter anderem im Zusammenhang mit Antisemitismus und Verschwörungstheorien) (Inhaltsfeld 7)

Jahrgangsstufe 10 (ab Schuljahr 2023/24)

1. Interkulturalität (Inhaltsfeld 2)
2. Arbeits- und Wirtschaftswelt (Inhaltsfeld 4)
3. Sterben und Tod (Inhaltsfeld 6)
4. Freie Wahl eines Themas aus einem weiteren Inhaltsfeld (zum Beispiel das Thema „Ökologie versus Ökonomie“ aus dem Inhaltsfeld 5)

STADTGYMNASIUM
KÖLN-PORZ
Stadtgymnasium Köln-Porz · Humboldtstr. 2-8 · 51145 Köln

Detaillierter Überblick über Unterrichtsinhalte, Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung und Verankerung im Medienkompetenzrahmen NRW

Jahrgangsstufe 5	
Inhaltsfelder *Inhaltliche Schwerpunkte*	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**
Ich und mein Leben – Inhaltsfeld 1	**Personale Kompetenz: Die Schüler*innen** - beschreiben eigene Stärken, - geben Gefühle wieder, - erläutern ihr Handeln anderen gegenüber und erörtern Alternativen, - und stellen ihre Rolle in sozialen Kontexten dar. **Soziale Kompetenz: Die Schüler*innen** - respektieren und tolerieren andere Werthaltungen und Lebensorientierungen. **Sachkompetenz: Die Schüler*innen** - beschreiben und deuten ihre Sinneswahrnehmung.

Beitrag zum Medienkompetenzrahmen

1.4 Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen; Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten
3.3 Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft: Kommunikation- und Kommunikationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilnahme an der Gesellschaft gestalten und reflektieren: ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten
4.4 Rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits- (u.a. des Bildrechts), Urheber- und Nutzungs- rechts (u.a. Lizenzen) überprüfen, bewerten und beachten
5.3 Identitätsbildung: Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung

Jahrgangsstufe 5	
Inhaltsfelder *Inhaltliche Schwerpunkte*	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**
Der Mensch in der Gemeinschaft: Die Frage nach dem Anderen – Inhaltsfeld 2	**Personale Kompetenz: Die Schüler*innen** - erörtern Konsequenzen von Handlungen und übernehmen Verantwortung im Nahbereich. **Soziale Kompetenz: Die Schüler*innen** - erfassen und beschreiben die Gefühle, Wünsche und Meinungen von Mitschülern und Familienmitgliedern, - hören anderen im Gespräch zu, nehmen ihre Gefühle und Stimmungen wahr und fassen die Gedanken von anderen zusammen. **Sachkompetenzen: Die Schüler*innen** - beschreiben Verhalten und Handlungen, erfassen den Handlungen zugrunde liegenden Werte und vergleichen diese kritisch. **Methodenkompetenz: Die Schüler*innen** - beobachten und beschreiben sich selbst und ihre Umwelt
Beitrag zum Medienkompetenzrahmen 1.4 Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen; Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten 2.1 Informationsrecherche, zum Beispiel zu verschiedenen Arten der Gemeinschaft 2.2 Informationsauswertung: Recherchieren in digitalen Medienangeboten zur Erschließung philosophisch relevanter Themen (z.B. *philo-praktisch 1*, S.39 Mehrgenerationenhaus, SOS Kinderdorf, S.47 Kinderparlamente) 3.2 Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten 3.4 Persönliche, gesellschaftliche und wirtschaftliche Risiken und Auswirkungen von Cybergewalt und -kriminalität erkennen sowie Ansprechpartner und Reaktionsmöglichkeiten kennen und nutzen	

Jahrgangsstufe 5	
Inhaltsfelder *Inhaltliche Schwerpunkte*	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**
Regeln und Gesetze: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft – Inhaltsfeld 4	**Personale Kompetenz: Die Schüler*innen** - erörtern Konsequenzen von Handlungen und übernehmen Verantwortung im Nahbereich. **Soziale Kompetenz: Die Schüler*innen** - erfassen die Vorteile von Kooperation in ihrem Lebensraum. **Sachkompetenzen: Die Schüler*innen** - beschreiben Verhalten und Handlungen, erfassen den Handlungen zugrunde liegenden Werte und vergleichen diese kritisch. **Methodenkompetenz: Die Schüler*innen** - untersuchen Wort- und Begriffsfelder und stellen begriffliche

	Zusammenhänge her, - und begründen Meinungen und Urteile.

Beitrag zum Medienkompetenzrahmen

1.4 Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen; Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten

2.4 Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hin- sichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen; Jugend- und Verbraucherschutz kennen und Hilfs- und Unterstützungsstrukturen nutzen

3.2 Regeln für die digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten): Beschreiben für konkrete Situationen aus ihrer Lebenswelt gemeinschaftsförderliches und gemeinschaftshinderliches Verhalten, auch im Hinblick auf die Nutzung sozialer Medien (*philo-praktisch 1* S.103 Erstellung eines ‚Cyber-Knigge' (Netiquette))

3.4 Persönliche, gesellschaftliche und wirtschaftliche Risiken und Auswirkungen von Cybergewalt und -kriminalität erkennen sowie Ansprechpartner und Reaktionsmöglichkeiten kennen und nutzen

4.4 Rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits- (u.a. des Bildrechts), Urheber- und Nutzungs- rechts (u.a. Lizenzen) überprüfen, bewerten und beachten.

Jahrgangsstufe 5	
Inhaltsfelder *Inhaltliche Schwerpunkte*	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**
Vom Anfang der Welt: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn – Inhaltsfeld 6	**Personale Kompetenz: Die Schüler*innen:** - stellen eigenen Ansichten im Gespräch miteinander nachvollziehbar dar. **Soziale Kompetenz: Die Schüler*innen** - unterscheiden verschiedene Perspektiven und stellen diese in fiktiven Situationen dar. **Sachkompetenz: Die Schüler*innen:** - formulieren Grundfragen der Menschen als ihre eigenen Fragen und ordnen sie als philosophische Fragen ein, **Methodenkompetenz: Die Schüler*innen:** - erschließen einfache philosophische und literarische Texte in ihrer ethischen und philosophischen Dimension,

Beitrag zum Medienkompetenzrahmen

2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden

2.2 Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten

Jahrgangsstufe 6	
Inhaltsfelder *Inhaltliche Schwerpunkte*	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**
Gut und Böse: Die Frage nach dem guten Handeln Inhaltsfeld 3	**Personale Kompetenz: Die Schüler*innen:** - stellen eigenen Ansichten im Gespräch miteinander nachvollziehbar dar. **Soziale Kompetenz: Die Schüler*innen** - unterscheiden verschiedene Perspektiven und stellen diese in fiktiven Situationen dar. **Sachkompetenz: Die Schüler*innen:** - beschreiben Verhalten und Handlungen, erfassen den Handlungen zugrunde liegenden Werte und vergleichen diese kritisch. **Methodenkompetenz: Die Schüler*innen:** - hören in Gesprächen einander zu und gehen aufeinander ein - begründen Meinungen und Urteile.
Beitrag zum Medienkompetenzrahmen 3.3 Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen; Jugend- und Verbraucherschutz kennen und Hilfs- und Unterstützungsstrukturen nutzen 3.4 Persönliche, gesellschaftliche und wirtschaftliche Risiken und Auswirkungen von Cybergewalt und -kriminalität erkennen sowie Ansprechpartner und Reaktionsmöglichkeiten kennen und nutzen	

Jahrgangsstufe 6	
Inhaltsfelder *Inhaltliche Schwerpunkte*	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**
Tiere als Mit-Lebewesen: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik - Inhaltsfeld 3	**Personale Kompetenz: Die Schüler*innen:** - reflektieren ihre Verantwortung im täglichen Leben. **Soziale Kompetenz: Die Schüler*innen** - erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und Umwelt und reflektieren diese. **Sachkompetenz: Die Schüler*innen:** - formulieren Grundfragen der Menschen und des Umgangs mit der Natur als ihre eigenen Fragen und ordnen sie als philosophische Fragen ein **Methodenkompetenz: Die Schüler*innen:** - erschließen literarisch-philosophische Texte und audiovisuelle Darstellungen in ihrer ethischen-philosophischen Dimension, - und schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt.

Beitrag zum Medienkompetenzrahmen
2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden
2.2 Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten
5.2 Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen: Bewerten an Beispielen. Die Rezeption philosophischer Texte, Bilder und Meinungen in der analogen und digitalen Medienkultur (*philo- praktisch 1* S.134/5 Statussymbol Tier; S.140/1 Tierhaltungsformen)

Jahrgangsstufe 6	
Inhaltsfelder *Inhaltliche Schwerpunkte*	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**
Leben und Feste in unterschiedlichen Religionen: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn - Inhaltsfeld 6	**Personale Kompetenz: Die Schüler*innen:** - setzen sich mit Beispielen für sinnerfülltes Leben auseinander. **Soziale Kompetenz: Die Schüler*innen** - erörtern unterschiedliche Lebenseinstellungen und beurteilen sie. **Sachkompetenz: Die Schüler*innen:** - beschreiben unterschiedliche religiöse Rituale, respektieren sie, - und identifizieren und beschreiben kulturelle Vielfalt. **Methodenkompetenz: Die Schüler*innen:** - beobachten und beschreiben sich selbst und ihre Umwelt, - und untersuchen Wort- und Begriffsfelder.

Beitrag zum Medienkompetenzrahmen
2.1 Informationsrecherche: Zum Beispiel zu verschiedenen Arten der Gemeinschaft
2.2 Informationsauswertung: Recherchieren in digitalen Medienangeboten zur Erschließung von Sachwissen zu den Weltreligionen
2.3 Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten
4.2 Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen

Jahrgangsstufe 6	
Inhaltsfelder *Inhaltliche Schwerpunkte*	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**
Armut und Wohlstand: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft - Inhaltsfeld 7	**Personale Kompetenz: Die Schüler*innen:** - beschreiben die eigene Rolle in sozialen Kontexten und reflektieren sie - erörtern Konsequenzen von Handlungen und übernehmen Verantwortung im Nahbereich

	Soziale Kompetenz: Die Schüler*innen: - überprüfen unterschiedliche Einstellungen und bedenken mögliche Folgen - unterscheiden zwischen Urteilen und Vorurteilen - erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen **Sachkompetenz: Die Schüler*innen:** - erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsame Lösungsmöglichkeiten - formulieren Grundfragen der menschlichen Existenz, des Handelns in der Welt und des Umgangs mit der Natur als eigene Fragen und identifizieren sie als philosophische Fragen **Methodenkompetenz: Die Schüler*innen:** - beobachten und beschreiben sich selbst und ihre Umwelt - begründen Meinungen und Urteile - üben kontrafaktisches Denken ein - hören in Gesprächen einander zu und gehen aufeinander ein **Beitrag zum Medienkompetenzrahmen:** 2.2 Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten

Jahrgangsstufe 6

Inhaltsfelder *Inhaltliche Schwerpunkte*	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**
Medienwelten Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien - Inhaltsfeld 7	**Personale Kompetenz: Die Schüler*innen:** - klassifizieren Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ und erproben zum Beispiel in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen - vertreten in Gesprächen eigene Ansichten, formulieren eigene Urteile über Geschehnisse und Verhaltensweisen und erläutern diese anderen gegenüber - erläutern eigenes Handeln anderen gegenüber und diskutieren Alternativen - beschreiben die eigene Rolle in sozialen Kontexten und reflektieren sie - erörtern Konsequenzen von Handlungen und übernehmen Verantwortung im Nahbereich **Soziale Kompetenz: Die Schüler*innen** - hören anderen im Gespräch zu, nehmen ihre Gefühle und Stimmungen wahr und fassen die Gedanken von anderen zusammen - überprüfen unterschiedliche Einstellungen und bedenken mögliche Folgen - unterscheiden zwischen Urteilen und Vorurteilen - unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe und finden sachbezogene Kompromisse **Sachkompetenz: Die Schüler*innen:** - beschreiben und bewerten den eigenen Umgang mit Medien - beschreiben Verhalten und Handlungen, erfassen den Handlungen zugrunde liegenden Werte und vergleichen diese kritisch **Methodenkompetenz: Die Schüler*innen:** - beobachten und beschreiben sich selbst und ihre Umwelt - untersuchen Wort und Begriffsfelder und stellen begriffliche Zusammenhänge her, - begründen Meinungen und Urteile - hören in Gesprächen einander zu und gehen aufeinander ein

Beitrag zum Medienkompetenzrahmen

4.2 Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen
4.3 Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwende
4.4 Rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits- (u.a. des Bildrechts), Urheber- und Nutzungs- rechts (u.a. Lizenzen) überprüfen, bewerten und beachten
5.1 Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutungen kennen, analysieren und reflektieren
5.2 Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen
5.3 Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen
5.4 Medien und ihre Wirkungen beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen

Jahrgangsstufe 7	
Inhaltsfelder *Inhaltliche Schwerpunkte*	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**
Lust und Pflicht: Die Frage nach dem guten Handeln - Inhaltsfeld 1	**Personale Kompetenz: Die Schüler*innen:** – untersuchen und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen – setzen sich in Rollenspielen und Texten mit der Wertigkeit von Gefühlen auseinander – beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie **Soziale Kompetenz: Die Schüler*innen** – lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen und erproben gemeinsam mit anderen Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung. – nehmen Gefühle und Stimmungen anderer wahr und benennen sie – prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie – erarbeiten sachbezogene Kompromisse – entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und Kompromissbereitschaft und setzen diese bei der Lösung von Konflikten ein **Sachkompetenz: Die Schüler*innen:** – erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten – vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position **Methodenkompetenz: Die Schüler*innen:** – beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung und Selbstbeobachtung – bilden Ober- und Unterbegriffe und stellen begriffliche Zusammenhänge her – führen einfache Gedankenexperimente durch – setzen sich mit Wertkonflikten auseinander und suchen in Darstellungen von Wertkonflikten nach Lösungsmöglichkeiten – führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema
Beitrag zum Medienkompetenzrahmen 4.2 Gestaltungsmittel: nutzen Gestaltungsmittel von fachspezifischen Medienprodukten reflektiert unter Berücksichtigung ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht (*philo-praktisch 2B* S. 90/91 Mit Lust werben; S.92/3 Tonbandmitschnitt)	

Jahrgangsstufe 7	
Inhaltsfelder *Inhaltliche Schwerpunkte*	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**
Freundschaft, Liebe, Partnerschaft: Die Frage nach dem Anderen - Inhaltsfeld 2	**Personale Kompetenz: Die Schüler*innen:** – reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen und bringen das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten (z.B. in symbolischer Gestaltung) zum Ausdruck – erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Ge- fühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung **Soziale Kompetenz: Die Schüler*innen** – lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang mit- einander eine kritische Akzeptanz **Sachkompetenz: Die Schüler*innen:** – begründen kriteriengeleitet Werthaltungen **Methodenkompetenz: Die Schüler*innen:** – erarbeiten philosophische Gedanken und Texte – führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema im Sinne sokratischen Philosophierens

Beitrag zum Medienkompetenzrahmen

3.3 Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten
3.4 Persönliche, gesellschaftliche und wirtschaftliche Risiken und Auswirkungen von Cybergewalt und -kriminalität erkennen sowie Ansprechpartner und Reaktionsmöglichkeiten kennen und nutzen
3.2 Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten
4.4 Rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits- (u.a. des Bildrechts), Urheber- und Nutzungs- rechts (u.a. Lizenzen) überprüfen, bewerten und beachten

Jahrgangsstufe 7	
Inhaltsfelder *Inhaltliche Schwerpunkte*	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**
„Wahr“ und „falsch“: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien - Inhaltsfeld 3	**Personale Kompetenz: Die Schüler*innen:** – erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen **Soziale Kompetenz: Die Schüler*innen** – erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer **Sachkompetenz: Die Schüler*innen:** – erkennen die Abhängigkeit der Wahrnehmung von Voraussetzungen und Perspektiven **Methodenkompetenz: Die Schüler*innen:** – führen einfache Gedankenexperimente durch

Beitrag zum Medienkompetenzrahmen

5.1 Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutungen kennen, analysieren und reflektieren
5.2 Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen
5.3 Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen
5.4 Medien und ihre Wirkungen beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen
6.1 Grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen, verstehen und bewusst nutzen
6.4 Einflüsse von Algorithmen und Auswirkung der Automatisierung von Prozessen in der digitalen Welt beschreiben und reflektieren

Jahrgangsstufe 7	
Inhaltsfelder *Inhaltliche Schwerpunkte*	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**
Technik – Nutzen und Risiko Die Frage nach Natur, Kultur und Technik- Inhaltsfeld 5	**Personale Kompetenz: Die Schüler*innen:** – bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen – treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung **Soziale Kompetenz: Die Schüler*innen** – erkennen und reflektieren Kooperation als ein Prinzip der Arbeits- und Wirtschaftswelt – lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft **Sachkompetenz: Die Schüler*innen:** – reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft **Methodenkompetenz: Die Schüler*innen:** – erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche
Beitrag zum Medienkompetenzrahmen 2.1 Informationsrecherche: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden 2.2 Informationsauswertung: Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten 6.1 Grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen, verstehen und bewusst nutzen 6.4 Einflüsse von Algorithmen und Auswirkung der Automatisierung von Prozessen in der digitalen Welt beschreiben und reflektieren	

Jahrgangsstufe 8	
Inhaltsfelder *Inhaltliche Schwerpunkte*	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**
Gefühl und Verstand Die Frage nach dem Selbst- Inhaltsfeld 1	**Personale Kompetenz: Die Schüler*innen:** – artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt und erörtern Alternativen – erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung **Soziale Kompetenz: Die Schüler*innen** – lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang mit- einander eine kritische Akzeptanz **Sachkompetenz: Die Schüler*innen:** – begründen kriteriengeleitet Werthaltungen **Methodenkompetenz: Die Schüler*innen:** – analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie – führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema im Sinne sokratischen Philosophierens
Beitrag zum Medienkompetenzrahmen 3.2 Kommunikations- und Kooperationsregeln: Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten 3.3 Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft: Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten	

Jahrgangsstufe 8	
Inhaltsfelder *Inhaltliche Schwerpunkte*	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**
Glück und Sinn des Lebens Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn- Inhaltsfeld 6	**Personale Kompetenz: Die Schüler*innen:** – erörtern Antworten der Religion und der Philosophie auf Fragen nach einem sinnerfüllten Leben **Soziale Kompetenz: Die Schüler*innen** – reflektieren und vergleichen individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um **Sachkompetenz: Die Schüler*innen:** – entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz **Methodenkompetenz: Die Schüler*innen:** – erarbeiten philosophische Gedanken und Texte – führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema im Sinne sokratischen Philosophierens
Beitrag zum Medienkompetenzrahmen 2.1 Informationsrecherche: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien an- wenden 2.2 Informationsauswertung: Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten 5.3 Identitätsbildung: Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen	

Jahrgangsstufe 8	
Inhaltsfelder *Inhaltliche Schwerpunkte*	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**
Utopien und ihre politische Funktion Die Frage nach Recht, Staat und Wirklichkeit- Inhaltsfeld 2	**Personale Kompetenz: Die Schüler*innen:** – beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie – erörtern Beispiele autonomen Handelns in Problemsituationen und treffen eine begründete Entscheidung – untersuchen Konsequenzen von Handlungen für sich selbst **Soziale Kompetenz: Die Schüler*innen** – erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer – prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie – entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und Kompromissbereitschaft und setzen diese bei der Lösung von Konflikten ein – lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen und erproben gemeinsam mit anderen Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung. **Sachkompetenz: Die Schüler*innen:** – erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten – beschreiben Beispiele interkulturellen Zusammenlebens und erörtern mögliche damit zusammenhängende Probleme. **Methodenkompetenz: Die Schüler*innen:** – bilden Ober- und Unterbegriffe und stellen begriffliche Zusammenhänge her – formulieren Thesen und stützen sie durch Argumente – führen einfache Gedankenexperimente durch – setzen sich mit Wertkonflikten auseinander und suchen in Darstellungen von Wertkonflikten nach Lösungsmöglichkeiten – führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema
Beitrag zum Medienkompetenzrahmen 2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden	

Jahrgangsstufe 8	
Inhaltsfelder *Inhaltliche Schwerpunkte*	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**
Freie Wahl eines weiteren Themas aus einem weiteren Inhaltsfeld	**Personale Kompetenz: Die Schüler*innen:** **Soziale Kompetenz: Die Schüler*innen** **Sachkompetenz: Die Schüler*innen:** **Methodenkompetenz: Die Schüler*innen:**
Beitrag zum Medienkompetenzrahmen	

Jahrgangsstufe 9	
Inhaltsfelder *Inhaltliche Schwerpunkte*	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**
Freiheit und Unfreiheit Die Frage nach dem Selbst- Inhaltsfeld 1	**Personale Kompetenz: Die Schüler*innen:** – bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen – diskutieren Beispiele autonomen Handelns und Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive – treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung **Soziale Kompetenz: Die Schüler*innen** – reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft – lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz – entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet **Sachkompetenz: Die Schüler*innen:** – erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten – begründen kriteriengeleitet Werthaltungen **Methodenkompetenz: Die Schüler*innen:** – erarbeiten philosophische Gedanken und Texte – erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht – führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch – analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie – führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema im Sinne des sokratischen Philosophierens

Beitrag zum Medienkompetenzrahmen

6.1 Grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen, verstehen und bewusst nutzen
6.2 Algorithmische Muster und Strukturen in verschiedenen Kontexten erkennen, nachvollziehen und reflektieren
6.4 Einflüsse von Algorithmen und Auswirkung der Automatisierung von Prozessen in der digitalen Welt beschreiben und reflektieren

Jahrgangsstufe 9	
Inhaltsfelder *Inhaltliche Schwerpunkte*	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**
Entscheidung und Gewissen Die Frage nach dem guten Handeln- Inhaltsfeld 1	**Personale Kompetenz: Die Schüler*innen:** – reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen und bringen das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten (zum Beispiel in symbolischer Gestaltung) zum Ausdruck – artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt und erörtern Alternativen – erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung – diskutieren Beispiele autonomen Handelns und Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive **Soziale Kompetenz: Die Schüler*innen** – lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz – entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet **Sachkompetenz: Die Schüler*innen:** – erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontext- bezogen an – begründen kriteriengeleitet Werthaltungen – beschreiben differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse und ordnen sie entsprechenden Modellen zu **Methodenkompetenz: Die Schüler*innen:** – führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch – analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie – führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema im Sinne des sokratischen Philosophierens – verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar.
Beitrag zum Medienkompetenzrahmen 6.3 Grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen, verstehen und bewusst nutzen 6.4 Algorithmische Muster und Strukturen in verschiedenen Kontexten erkennen, nachvollziehen und reflektieren 6.5 Einflüsse von Algorithmen und Auswirkung der Automatisierung von Prozessen in der digitalen Welt beschreiben und reflektieren	

Jahrgangsstufe 9	
Inhaltsfelder *Inhaltliche Schwerpunkte*	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**
Wissenschaft und Verantwortung Die Frage nach Natur, Kultur und Technik - Inhaltsfeld 5	**Personale Kompetenz: Die Schüler*innen:** – diskutieren Beispiele autonomen Handelns und Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive – treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung **Soziale Kompetenz: Die Schüler*innen** – entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet – lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft. **Sachkompetenz: Die Schüler*innen:** – erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten – entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz – erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an **Methodenkompetenz: Die Schüler*innen:** – beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung – erarbeiten philosophische Gedanken und Texte – erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden die- se sachgerecht – erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche – führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch – analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie – führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema im Sinne des sokratischen Philosophierens – verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar.
Beitrag zum Medienkompetenzrahmen /	

Jahrgangsstufe 9	
Inhaltsfelder *Inhaltliche Schwerpunkte*	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**
Vorurteil, Urteil, Wissen (unter anderem im Zusammenhang mit Antisemitismus und Verschwörungstheorien) Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien- Inhaltsfeld 7	**Personale Kompetenz: Die Schüler*innen:** – bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen – diskutieren Beispiele autonomen Handelns und Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive – stellen verschiedene soziale Rollen authentisch dar und antizipieren und reflektieren soziale Rollen – treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung **Soziale Kompetenz: Die Schüler*innen** – entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet – lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft. **Sachkompetenz: Die Schüler*innen:** – erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten – erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontext- bezogen an – begründen kriteriengeleitet Werthaltungen – beschreiben differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse und ordnen sie entsprechenden Modellen zu **Methodenkompetenz: Die Schüler*innen:** – beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung – erarbeiten philosophische Gedanken und Texte – erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden die- se sachgerecht – erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche – führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch – analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie – führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema im Sinne des sokratischen Philosophierens
Beitrag zum Medienkompetenzrahmen 5.2 Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen 5.3 Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen 5.4 Medien und ihre Wirkungen beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere	

bei ihrer Mediennutzung unterstützen
6.2 Algorithmische Muster und Strukturen in verschiedenen Kontexten erkennen, nachvollziehen und reflektieren
6.4 Einflüsse von Algorithmen und Auswirkung der Automatisierung von Prozessen in der digitalen Welt beschreiben und reflektieren

Jahrgangsstufe 10	
Inhaltsfelder *Inhaltliche Schwerpunkte*	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**
Interkulturalität Die Frage nach dem Anderen – Inhaltsfeld 2	**Personale Kompetenz: Die Schüler*innen:** – artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt und erörtern Alternativen – entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortete Entscheidung **Soziale Kompetenz: Die Schüler*innen** – formulieren Anerkennung und Achtung des Anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft und wenden diese Erkenntnis bei Begegnungen mit anderen an – denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive – reflektieren und vergleichen Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um – lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz – argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet – reflektieren verantwortliches Handeln in der Gesellschaft und erörtern die dahinterstehenden Werte. **Sachkompetenz: Die Schüler*innen:** – erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten – entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und vergleichen sie – begründen kriteriengeleitet Werthaltungen – nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegen- über anderen Sichtweisen. **Methodenkompetenz: Die Schüler*innen:** - beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung – erarbeiten philosophische Texte und Gedanken – erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht – erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche – analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie – führen Gespräche im Sinne eines sokratischen Philosophierens

	– legen philosophische Gedanken in schriftlicher Form dar.

Beitrag zum Medienkompetenzrahmen
2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden
2.4 Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen; Jugend- und Verbraucherschutz kennen und Hilfs- und Unterstützungsstrukturen nutzen

Jahrgangsstufe 10	
Inhaltsfelder *Inhaltliche Schwerpunkte*	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**
Arbeits- und Wirtschaftswelt Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft- Inhaltsfeld 4	**Personale Kompetenz: Die Schüler*innen:** – erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung – bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen – diskutieren Beispiele autonomen Handelns und Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive **Soziale Kompetenz: Die Schüler*innen** – reflektieren und vergleichen individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um – erkennen und reflektieren Kooperation als ein Prinzip der Arbeits- und Wirtschaftswelt – entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet – lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft. **Sachkompetenz: Die Schüler*innen:** – erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten – erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontext- bezogen an – begründen kriteriengeleitet Werthaltungen – nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahr **Methodenkompetenz: Die Schüler*innen:** – erarbeiten philosophische Gedanken und Texte – erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden die- se sachgerecht – führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch

	– führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema im Sinne des sokratischen Philosophierens

Beitrag zum Medienkompetenzrahmen
2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden

Jahrgangsstufe 10	
Inhaltsfelder *Inhaltliche Schwerpunkte*	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**
Sterben und Tod Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn- Inhaltsfeld 6	**Personale Kompetenz: Die Schüler*innen:** – artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt und erörtern Alternativen – erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung – erörtern Antworten der Religionen und der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben und finden begründet eigene Antworten. **Soziale Kompetenz: Die Schüler*innen** – reflektieren und vergleichen individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um – entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet **Sachkompetenz: Die Schüler*innen:** – erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten – entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz – erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an – begründen kriteriengeleitet Werthaltungen – reflektieren kulturelle Phänomene und philosophische Aspekte von Weltreligionen – nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegen- über anderen Sichtweisen. **Methodenkompetenz: Die Schüler*innen:** – erarbeiten philosophische Gedanken und Texte – erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden die- se sachgerecht – erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche – führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch

	– analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie – führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema im Sinne des sokratischen Philosophierens
Beitrag zum Medienkompetenzrahmen /	

Jahrgangsstufe 10	
Inhaltsfelder *Inhaltliche Schwerpunkte*	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**
Freie Wahl eines Themas aus einem weiteren Inhaltsfeld (Vorschlag: „Ökologie vs. Ökonomie“ aus dem Inhaltsfeld 5)	**Personale Kompetenz: Die Schüler*innen:** **Soziale Kompetenz: Die Schüler*innen** **Sachkompetenz: Die Schüler*innen:** **Methodenkompetenz: Die Schüler*innen:**
Beitrag zum Medienkompetenzrahmen	