

Jahrgangsstufe 5	
Mobbing-Prävention: Im Rahmen des Unterrichts in Jahrgangsstufe 5 findet eine Präventionseinheit zum Thema „Mobbing“ statt.	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u> Thema: Demokratische Strukturen und Zusammenleben in der Schule – Können wir sie mitgestalten?</p> <p>Inhaltsfelder: IF 2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie, IF 4 Identität und Lebensgestaltung</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen (IF 2) • Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen (IF 2) • Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in Familie und Schule: Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz (IF 2) • Herausforderungen im Zusammenleben von Menschen auch mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen (IF 4) <p>Kompetenzschwerpunkte: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungswissens (SK 1), • identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 3), • analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5), • stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK 6), • ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2), • vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen (HK 4). <p>Bezug Medienkompetenzrahmen (Möglichkeiten): Die Schülerinnen und Schüler thematisieren rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privatem Umfeld, indem sie einen Flyer oder ein Erklärvideo gestalten (MKR 1.4, 4.4).</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u> Thema: Demokratische Beteiligung in Stadt und Gemeinde – Können Kinder und Jugendliche mitwirken?</p> <p>Inhaltsfelder: IF 2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie, IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen (IF 2) • Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen (IF 2) • wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter (IF 1) <p>Kompetenzschwerpunkte: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1), • erläutern in elementarer Form ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2), • analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5), • stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK 6), • ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2), • erschließen an Fällen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils (UK 4). <p>Bezug Medienkompetenzrahmen (Möglichkeiten): Die Schülerinnen und Schüler setzen analoge und digitale Medienprodukte zu konkreten, fachbezogenen Sachverhalten sowie problemlagen argumentativ ein, indem sie Wahlplakate analysieren (MKR 3.1).</p>
<p>Materialbasis: Politik & Co. 5/6: Kapitel 2, 3</p>	<p>Materialbasis: Politik & Co. 5/6: Kapitel 6</p>

Unterrichtsvorhaben III:**Thema: Wandel der Lebensformen – Ist die Familie noch wichtig?****Inhaltsfelder:** IF 4 Identität und Lebensgestaltung**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup (IF 4)
- Wandel von Lebensformen und -situationen: familiäre und nicht-familiäre Strukturen (IF 4)
- Herausforderungen im Zusammenleben von Menschen auch mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen (IF 4)

Kompetenzschwerpunkte:

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern in elementarer Form ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2),
- beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3),
- arbeiten in elementarer Form Standpunkte aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten heraus (MK 4),
- analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5),
- beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Personen, Bedürfnisse und Interessen von Betroffenen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1),
- begründen ein Spontanurteil (UK 3),
- praktizieren in konkreten bzw. simulierten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation und entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen (HK 3).

Bezug Medienkompetenzrahmen (Möglichkeiten):

Die Schülerinnen und Schüler erschließen mithilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken politische, ökonomische und gesellschaftliche Sachverhalte, indem sie Geschlechterrollen im Alltag am Beispiel der Tätigkeiten im Haushalt untersuchen (MKR 2.1).

Materialbasis: Politik & Co. 5/6: Kapitel 5Unterrichtsvorhaben IV:**Thema: Jugendliche als Verbraucher in der Marktwirtschaft: selbstbestimmt oder fremdgesteuert?****Inhaltsfelder:** IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter (IF 1)
- Funktionen des Geldes und Taschengeldverwendung (IF 1)
- Rechte und Pflichten minderjähriger Verbraucherinnen und Verbraucher (IF 1)
- Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft (IF 1)

Kompetenzschwerpunkte:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1),
- beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3),
- benennen grundlegende Aspekte des Handelns als Verbraucherin und Verbraucher (SK 4),
- identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 3),
- stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK 6),
- beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen, politischen und konsumrelevanten Handelns (UK 5),
- treffen eigene ökonomische, politische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK 1).

Bezug Medienkompetenzrahmen (Möglichkeiten):

Die Schülerinnen und Schüler führen eine eigene Erhebung, auch unter Verwendung digitaler Medien, durch, indem sie eine Umfrage zum Thema Taschengeld mit Grafstat durchführen (MKR 1.2).

Materialbasis: Politik & Co. 5/6: Kapitel 4

Unterrichtsvorhaben VI:

Thema: Medien und Informationen: Bestimmt das Smartphone unseren (Medien-)Alltag?

Inhaltsfelder: IF 5 Medien und Informationen in der digitalisierten Welt, IF 4 Identität und Lebensgestaltung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung (IF 5)
- Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel (IF 5)
- rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privatem Umfeld (IF 5)
- Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup (IF 4)

Kompetenzschwerpunkte:

Die Schülerinnen und Schüler

- benennen grundlegende Aspekte des Handelns als Verbraucherin und Verbraucher (SK 4),
- beschreiben in Grundzügen Funktionen und Wirkungen von Medien in der digitalisierten Welt (SK 5),
- führen eine eigene Erhebung, auch unter Verwendung digitaler Medien, durch (MK 1),
- identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 3),
- beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Personen, Bedürfnisse und Interessen von Betroffenen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1),
- praktizieren in konkreten bzw. simulierten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation und entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen (HK 3).

Bezug Medienkompetenzrahmen (Möglichkeiten):

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben in Grundzügen Funktionen und Wirkungen in der digitalisierten Welt sowie Nachrichten im digitalen Zeitalter. Sie unterscheiden Fake News oder Real News, indem sie Nachrichten auf Seriosität prüfen (MRK 5.1).

Materialbasis: Politik & Co. 5/6: Kapitel 7

Jahrgangsstufe 7Unterrichtsvorhaben I:

Thema: Wie funktioniert unsere Demokratie? – Einfluss demokratischer Institutionen auf Landesebene, verfassungsrechtliche Grundlagen sowie politische und zivilgesellschaftliche Partizipationsmöglichkeiten in unserer Demokratie

Inhaltsfelder: IF 2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Demokratische Institutionen auf Landes- und ggf. auf Bundesebene in der Bundesrepublik Deutschland: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken (IF 2)
- Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland (IF 2)
- Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grundrechtsbindung (IF 2)
- Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess (IF 2)

Kompetenzschwerpunkte:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben fachbezogen ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1),
- erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),
- erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4),
- beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1),
- setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten und Problemlagen intentional ein (HK 2).

Bezug Medienkompetenzrahmen (Möglichkeiten):

Die Schülerinnen und Schüler können Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (4.1), indem sie ein Erklärvideo oder einen Podcast zur Rolle des Bundesrates produzieren.

Die Schülerinnen und Schüler können mit den Schulipads Informationsrecherchen zu den Prinzipien Gewaltenteilung und Föderalismus zielgerichtet durchführen (MKR 2.1) und themenrelevante Informationen und Daten filtern, strukturieren und aufarbeiten (MKR 2.2).

Exkursion zum Landtag NRW

Materialbasis: Politik & Co. 7/8: Kapitel 1

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: Wie frei bin ich in meinem Handeln? – Lebensgestaltung im Spannungsfeld sozialer Erwartungen und Selbstbestimmung

Inhaltsfelder: IF 4 Identität und Lebensgestaltung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Individuelle Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung (IF 4)
- Jugendkriminalität: Ursachen, präventive und repressive Maßnahmen (IF 4)
- Jugendstrafrecht: Deliktfähigkeit, Prinzipien des Jugendstrafrechts (IF 4)

Kompetenzschwerpunkte:

Die Schülerinnen und Schüler

- analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),
- erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 5),
- erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4),
- beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2),
- begründen ein eigenes Urteil (UK 4),
- stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4).

Bezug Medienkompetenzrahmen (Möglichkeiten):

Die Schülerinnen und Schüler können Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (4.1), indem sie einen Podcast zu den Themen Rollenerwartungen und -konflikte, Werte und Normen und Selbstdarstellung in den sozialen Medien aufnehmen.

Die Schülerinnen und Schüler können Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung von Jugendlichen erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen, indem sie die Werte und Normen Jugendlicher im Umgang mit WhatsApp prüfen (MKR 5.3).

Materialbasis: Politik & Co. 7/8: Kapitel 6

Unterrichtsvorhaben II

Thema: Ist mein Leben digital bestimmt? – Chancen und Herausforderungen digitaler Medien für die Identitätsbildung von Jugendlichen

Inhaltsfelder: : IF 4 Identität und Lebensgestaltung
IF 8 Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Selbstbestimmung in der digitalisierten Welt (IF 4)
- rechtliche Grundlagen für Mediennutzung: Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechte (IF 8)

Kompetenzschwerpunkte:

Die Schülerinnen und Schüler

- analysieren aspektgeleitet das Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 4),
- wenden geeignete quantitative wie qualitative Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbst-ständig an und werten diese aus (MK 2),
- reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu einem Lernvorhaben im Hinblick auf Arbeits-prozess und Ertrag (MK 6),
- gestalten Medienprodukte unter fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht (MK 8),
- beurteilen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische, politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6),

Bezug Medienkompetenzrahmen (Möglichkeiten):

Die Schülerinnen und Schüler können Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (MKR 2.1), themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten (MKR 2.2) sowie Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren, indem sie „FAQs für eine Online-Verbraucherinnenberatung entwickeln.

Materialbasis: Politik & Co. 7/8: Kapitel 5

Jahrgangsstufe 8

Mobbing-Prävention: Im Rahmen des Unterrichts in Jahrgangsstufe 8 findet eine Präventionseinheit zum Thema „Cybermobbing“ statt.

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: Darf ich kaufen, was ich will? – Geschäftsfähigkeit, AGB und Verbraucherschutz im Alltag von Kindern und Jugendlichen

Inhaltsfelder:

IF 8 Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Verbraucherrechte und -pflichten im Alltag: Kauf- und Mietverträge (IF 8)
- Einnahmen, Ausgaben und Verschuldung (IF 8)
- Institutionen des Verbraucherschutzes und die Möglichkeiten zur Durchsetzung von Verbraucherrechten (IF 8)

Kompetenzschwerpunkte:

Die Schülerinnen und Schüler

- analysieren aspektgeleitet das Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 4),
- recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1),
- wenden geeignete quantitative wie qualitative Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an und werten diese aus (MK 2),
- bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3).

Bezug Medienkompetenzrahmen (Möglichkeiten):

Die Schülerinnen und Schüler können Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (MKR 2.1), themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten (MKR 2.2) sowie Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren, indem sie „FAQs für eine Online-Verbraucherinnenberatung entwickeln.

Materialbasis: Politik & Co. 7/8: Kapitel 5

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: Nur ein Rad im Getriebe? – Gestaltungsmöglichkeiten eines selbstbestimmten und nachhaltigen Konsums in der Sozialen Marktwirtschaft

Inhaltsfelder:

IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung, IF 8 Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Markt, Marktprozesse und Wirtschaftskreislauf (IF 1)
- Geld und seine Funktionen im digitalen Zeitalter (IF 1)
- Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum und Ressourcenbewusstsein (IF 8)
- Einflüsse von Werbung auf Kaufentscheidungen: Algorithmen und Filter (IF 8)

Kompetenzschwerpunkte:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben fachbezogen ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1),
- erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 5),
- führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 5),
- präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7),
- bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3),
- erstellen Zukunftsentwürfe vor dem Hintergrund einer nachhaltigen Entwicklung (HK 5).

Bezug Medienkompetenzrahmen (Möglichkeiten):

Die Schülerinnen und Schüler können grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen und verstehen sowie bewusst nutzen (MKR 6.1), indem sie einen Info-Kanal für Messenger entwickeln und einrichten.

Materialbasis: Politik & Co. 7/8: Kapitel 2,4

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: Welche Folgen hat mein Konsum? – Nachhaltiges Handeln in einer vernetzten Wirtschaft

Inhaltsfelder: IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung, IF 8 Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher, IF 10 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Wachstum und nachhaltige Entwicklung (IF 1)
- Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum und Ressourcenbewusstsein (IF 8)
- Nachhaltiges Wirtschaften in der globalisierten Welt: Klimaschutz, Sicherung einer nachhaltigen Energieversorgung (IF 10)

Kompetenzschwerpunkte:

Die Schülerinnen und Schüler

- analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),
- analysieren aspektgeleitet das Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 4),
- recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1),
- bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3),
- artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7).

Bezug Medienkompetenzrahmen (Möglichkeiten):

Die Schülerinnen und Schüler können Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (MKR 2.1), themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten (MKR 2.2) sowie Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren, indem sie „FAQs für eine Online-Verbraucherinnenberatung entwickeln.“

Materialbasis: Politik & Co. 7/8: Kapitel 5

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: Wie funktioniert unsere Demokratie? – Einfluss demokratischer Institutionen auf Bundesebene, verfassungsrechtliche Grundlagen sowie politische und zivilgesellschaftliche Partizipationsmöglichkeiten in unserer Demokratie

Inhaltsfelder: IF 2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie

Inhaltliche Schwerpunkte:

- demokratische Institutionen auf Bundesebene in der Bundesrepublik Deutschland: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken (IF 2)
- Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland (IF 2)
- Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grundrechtsbindung (IF 2)
- Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess (IF 2)

Kompetenzschwerpunkte:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben fachbezogen ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1),
- erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),
- erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4),
- beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1),
- setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten und Problemlagen intentional ein (HK 2).

Bezug Medienkompetenzrahmen (Möglichkeiten):

Die Schülerinnen und Schüler können Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MKR 4.1), indem sie ein Erklärvideo oder einen Podcast zur Rolle des Bundesrates produzieren.

Die Schülerinnen und Schüler können mit den Schul-iPads Informationsrecherchen zu den Prinzipien Gewaltenteilung und Föderalismus zielgerichtet durchführen (MKR 2.1) und themenrelevante Informationen und Daten filtern, strukturieren und aufarbeiten (MKR 2.2).

Materialbasis: Politik & Co. 7/8: Kapitel 1

Unterrichtsvorhaben V:

Thema: Wie entwickelt sich unsere Demokratie? – Aktuelle Herausforderungen für den demokratischen Verfassungsstaat

Inhaltsfelder: IF 2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie

Inhaltliche Schwerpunkte:

- demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene in der Bundesrepublik Deutschland: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken (IF 2)
- Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland (IF 2)
- Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grundrechtsbindung (IF 2)
- Gefährdungen der Demokratie (IF 2)
- Partizipation in der Zivilgesellschaft (IF 2)
- Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess (IF 2)

Kompetenzschwerpunkte:

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),
- analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),
- erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4),
- beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1),
- beurteilen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische, politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6),
- vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK1).

Bezug Medienkompetenzrahmen (Möglichkeiten):

Die Schülerinnen und Schüler können grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen und verstehen sowie bewusst nutzen (MKR 6.1), indem sie einen Info-Kanal für Messenger entwickeln und einrichten.

Materialbasis: Politik & Co. 7/8: Kapitel 2

Jahrgangsstufe 9	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u> Thema: Welches Verhältnis von Markt und Staat ist für eine soziale und nachhaltige Wirtschaftsordnung anzustreben?</p> <p>Inhaltsfelder: IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung IF 6 Unternehmen und Gewerkschaften in der Sozialen Marktwirtschaft</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Freie und Soziale Marktwirtschaft, Wettbewerb (IF 1) • Wachstum und nachhaltige Entwicklung (IF 1) • Rolle von Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden (IF 6) <p>Kompetenzschwerpunkte: Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Grundprinzipien der Sozialen Marktwirtschaft (SK IF 1) • beschreiben Aufbau und Funktionen von Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden (SK IF 6) • vergleichen u.a. die freie und Soziale Marktwirtschaft (UK IF 1) • beurteilen Möglichkeiten und Probleme der Sozialen Marktwirtschaft (UK IF 1) <p>Bezug Medienkompetenzrahmen (Möglichkeiten): Die Schülerinnen und Schüler beurteilen Chancen und Risiken der Digitalisierung in der Sozialen Marktwirtschaft (MKR 6.1).</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u> Thema: Einkommen und soziale Sicherung: Sollte der Sozialstaat in Deutschland gerechter und zukunftssicherer gestaltet werden?</p> <p>Inhaltsfelder: IF 7 Soziale Sicherung in Deutschland</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soziale Ungleichheit • Prinzipien der sozialen Sicherung • Säulen des Sozialversicherungssystems • Einkommen und soziale Sicherung im Kontext von Gerechtigkeitsprinzipien <p>Kompetenzschwerpunkte: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären die Funktionen des deutschen Sozialstaats (SK) • stellen die Ausgestaltung der gesetzlichen Sozialversicherungssysteme sowie Möglichkeiten betrieblicher und privater Vorsorge dar (SK) • erläutern Auswirkungen veränderter Erwerbsbiographien und des demographischen Wandels auf die Sozialversicherungssysteme (SK) • analysieren Einkommensunterschiede zwischen verschiedenen gesellschaftlichen Gruppen, auch unter Berücksichtigung geschlechtsspezifischer Unterschiede (UK) • diskutieren sozialpolitische Maßnahmen zur Sicherung des Existenzminimums (UK) • beurteilen die Zukunftsfähigkeit des deutschen Sozialstaates vor dem Hintergrund sozialen Wandels (UK) • diskutieren die Bedeutung unbezahlter Familienarbeit sowie Maßnahmen für eine gleiche Bezahlung von Frauen und Männern (UK) <p>Bezug Medienkompetenzrahmen (Möglichkeiten): Die Schülerinnen und Schüler recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MKR 2.1, 2.2).</p>
<p>Materialbasis: Politik & Co. 9/10: Kapitel 3</p>	<p>Materialbasis: Politik & Co. 9/10: Kapitel 4</p>

Unterrichtsvorhaben III:**Thema: Die Europäische Union: „in Vielfalt geeint“ oder dauerhaft in der Krise?****Inhaltsfelder:**

IF 9 Europa als wirtschaftliche und politische Union

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Institutionen der Europäischen Union
- Grundfreiheiten des EU-Binnenmarkts
- Grundzüge der europäischen Währungsunion

Kompetenzschwerpunkte:

Die Schülerinnen und Schüler...

- beschreiben Motive und Ziele des europäischen Einigungsprozesses (SK)
- stellen wesentliche Merkmale der Europäischen Union dar (SK)
- stellen wesentliche Merkmale der Europäischen Währungsunion dar (SK)
- beschreiben Aufgaben der zentralen Institutionen der EU und erläutern in Grundzügen den Weg europäischer Gesetzgebung (SK)
- diskutieren Chancen und Herausforderungen eines freien EU-Binnenmarktes für Verbraucherinnen und Verbraucher sowie für Unternehmen und Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer (UK)
- beurteilen das Zusammenwirken der EU-Institutionen im europäischen Gesetzgebungsprozess (UK)
- beurteilen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Interessen der EU-Länder Möglichkeiten der weiteren Entwicklung der Europäischen Union (UK)

Bezug Medienkompetenzrahmen (Möglichkeiten):

Die Schülerinnen und Schüler erläutern die Bedeutung medialer Einflüsse auf den Willensbildungsprozess (MKR 5.1). Die Schülerinnen und Schüler diskutieren Chancen und Risiken digitaler Medien im Hinblick auf den politischen Willensbildungsprozess (MKR 5.2).

Materialbasis: Politik & Co. 9/10: Kapitel 6Unterrichtsvorhaben IV:**Thema: Die Welt als Markt: Sollte es mehr oder weniger wirtschaftliche Globalisierung geben?****Inhaltsfelder:**

IF 10 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Globalisierung der Wirtschaft: Internationalisierung von Unternehmen, Digitalisierung, internationale Arbeits- und Gütermärkte, internationale Arbeitsteilung
- nachhaltiges Wirtschaften in der globalisierten Welt: Klimaschutz, Sicherung einer nachhaltigen Energieversorgung
- Staaten und Organisationen als Akteure der Weltwirtschaft

Kompetenzschwerpunkte:

Die Schülerinnen und Schüler...

- benennen Merkmale und Ursachen einer zunehmenden Verflechtung des Welthandels (SK)
- stellen Ziele internationaler Akteure in der Weltwirtschaft dar (SK)
- beschreiben Merkmale von Freihandel und Protektionismus (SK)
- vergleichen Positionen von Akteuren der Weltwirtschaft in Bezug auf Auswirkungen der ökonomischen Globalisierung (UK)
- beurteilen Auswirkungen von Freihandelsabkommen und protektionistischen Maßnahmen auf Arbeits- und Gütermärkte in Industrie- und Entwicklungsländern (UK)
- beurteilen den ökonomischen Globalisierungsprozess unter dem Aspekt einer nachhaltigen Entwicklung (UK)

Bezug Medienkompetenzrahmen (Möglichkeiten):

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben die Bedeutung der Digitalisierung von Märkten und des Zahlungsverkehrs (MKR 6.1). Die Schülerinnen und Schüler beurteilen Chancen und Risiken im Onlinehandel für Verbraucherinnen und Verbraucher (MKR 6.2, 6.4).

Materialbasis: Politik & Co. 9/10: Kapitel 9

Jahrgangsstufe 10	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u> Thema: Friedens- und Sicherheitspolitik: Wie sollen internationale Konflikte gelöst werden?</p> <p>Inhaltsfelder: IF 8 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sicherheitspolitik und internationale Friedenssicherung: Bundeswehr, NATO, UNO • UN -Menschenrechtscharta <p>Kompetenzschwerpunkte: Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Möglichkeiten und Grenzen der Friedenssicherung durch UNO, NATO und zivilgesellschaftliche Akteure (SK) • benennen die unterschiedlichen Rollen und Aufgaben der Bundeswehr vor dem Hintergrund sicherheitspolitischer Ziele (SK) • erläutern Erscheinungsformen und Ursachen internationaler Konflikte, Krisen und Kriege (SK) • beurteilen die Bedeutung einer internationalen Friedens- und Sicherheitspolitik zur Abwehr aktueller Bedrohungslagen und zur Sicherung eines friedlichen Zusammenlebens <p>Bezug Medienkompetenzrahmen (Möglichkeiten): Die Schülerinnen und Schüler recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MKR 2.1, 2.2). Die Schülerinnen und Schüler erläutern die Bedeutung medialer Einflüsse auf den Willensbildungsprozess (MKR 5.1).</p> <p>Materialbasis: Politik & Co. 9/10: Kapitel 8</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u> Thema: Menschen auf der Flucht: Sollte bei Migration und Integration umgesteuert werden?</p> <p>Inhaltsfelder: IF 11 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik IF 9 Europa als wirtschaftliche und politische Union</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UN-Menschenrechtscharta (IF 11) • Migration (IF 11) • Grundfreiheiten des EU-Binnenmarktes (IF 9) <p>Kompetenzschwerpunkte: Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen verschiedene Formen der Migration dar (SK IF 11) • beurteilen den Stellenwert der UN-Menschenrechtscharta (UK IF 11) • diskutieren Ursachen, Chancen und Herausforderungen von Migration (UK IF 11) • diskutieren Chancen und Herausforderungen eines freien EU-Binnenmarktes für Verbraucherinnen und Verbraucher sowie für Unternehmen und Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer (UK IF 9) <p>Bezug Medienkompetenzrahmen (Möglichkeiten): Die Schülerinnen und Schüler erläutern die Bedeutung medialer Einflüsse auf den Willensbildungsprozess (MKR 5.1).</p> <p>Materialbasis: Politik & Co. 9/10: Kapitel 7</p>

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: Zukunft Arbeitswelt: konfliktreich und riskant oder kooperativ und chancenreich? (angebunden an das Praktikum im 1. Halbjahr)

Inhaltsfelder:

IF 4 Identität und Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung

IF 6 Unternehmen und Gewerkschaften in der Sozialen Marktwirtschaft

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Berufswahl und Berufswegeplanung: Ausbildung, Studium, unternehmerische Selbstständigkeit
- Strukturwandel der Arbeitswelt durch Digitalisierung
- Betriebliche Mitbestimmung
- Existenzgründung: Voraussetzungen, Formen und Strategien

Kompetenzschwerpunkte:

Die Schülerinnen und Schüler...

- erläutern Möglichkeiten betrieblicher Mitbestimmung in Unternehmen (SK)
- beschreiben die Vielfalt selbstständiger Berufe (SK)
- beschreiben Schritte in die unternehmerische Selbstständigkeit (SK)
- beurteilen den Einfluss der Digitalisierung auf den Arbeitsmarkt (UK)
- diskutieren Strategien der Existenzgründung (UK)
- beurteilen in Grundzügen Chancen und Risiken unternehmerischer Selbstständigkeit (UK)

Bezug Medienkompetenzrahmen (Möglichkeiten):

Die Schülerinnen und Schüler recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MKR 2.1, 2.2). Die Schülerinnen und Schüler beurteilen Chancen und Risiken im Onlinehandel für Verbraucherinnen und Verbraucher (MKR 6.2, 6.4).

Materialbasis: Politik & Co. 9/10: Kapitel 5, Praktikumsmappe (Schulhomepage)

