



Köln-Porz, 05.11.2024

## Sonstige Mitarbeit im Fach Sport

Da im Fach Sport keine Klausuren geschrieben werden, ergibt sich die Note nur aus der „sonstigen Mitarbeit“. Die maßgebliche Bewertungsgrundlage in der sonstigen Mitarbeit ist die Ausprägung der Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz der Schülerinnen und Schüler. Darüber hinaus fließen die Fähigkeiten in den weiteren Kompetenzbereichen (Sach-, Methoden- und Urteilskompetenz) ebenso in die Sportnote mit ein wie weitere fachspezifische und fachunabhängige Bewertungskriterien (insbesondere aus dem Bereich der Selbst- und Sozialkompetenz). Basierend auf dem Kernlehrplan und ergänzt um weitere Aspekte lässt sich die sonstige Mitarbeit wie folgt ausdifferenzieren:

### 1. Aus dem Bereich der Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz

- a) *Punktuelle Überprüfungsformen*  
Alle SchülerInnen werden nach Unterrichtsabschnitten vor die gleiche Anforderung unter gleichen Bedingungen gestellt. (z.B. Korbleger im Basketball, etc.)
- b) *Unterrichtsbegleitende Lernerfolgsüberprüfungen*  
Bewertung der kontinuierlichen Entwicklung im Unterrichtsverlauf über einen längeren Zeitraum (z.B. Entwicklung der allgemeinen Spielfähigkeit, etc.)
- c) *Demonstrationen*  
Präsentationen von Gruppenarbeitsergebnissen (z.B. Tanz, Akrobatik, Choreografien, etc.), Gekonnte technische Bewegungsausführungen (z.B. Schläge im Badminton, etc.)
- d) *Motorische Tests*  
Quantitative Leistungsmessungen (z.B. Leichtathletik – Sprint, Sprung, Wurf, Ausdauer, etc.)

### 2. Aus dem Bereich der Sach-, der Methoden- und der Urteilskompetenz

- a) *Beiträge zum Unterricht, insbesondere in Gesprächs- und Reflexionsphasen*  
(z.B. Fachwissen; Beurteilung von Aufgabenstellungen, methodischen Vorgehens und Lernprodukten etc.)
- b) *Schriftliche Überprüfungen von Lerngegenständen*  
(Bewegungsbeschreibung, Regelkunde, Baderegeln beim Erwerb eines Abzeichens, etc.)
- c) *Referate*
- d) *Schriftliche Übungen*  
z.B. Lern- und Trainingstagebücher, Portfolios, Protokolle
- e) *Anwendung vielfältiger (Fach-)methoden, insbesondere des selbstständigen und eigenverantwortlichen Arbeitens*

### 3. Aus dem Bereich der Selbst- und Sozialkompetenz

- a) *Individuelle Lern- und Anstrengungsbereitschaft*
- b) *Mitarbeit in motorischen und theoretischen Unterrichtsphasen*
- c) *Kooperationsbereitschaft und -fähigkeit, Hilfsbereitschaft und Rücksichtnahme in sportlichen Anforderungssituationen*  
(z.B. Auf- und Abbau, Sicherheits- und Hilfestellung, Schiedsrichteraufgaben, etc.)

## Leistungsbeurteilung im Fach Sport

Die Kriterien für die Bewertung der sonstigen Mitarbeit sind den entsprechenden Kapiteln des Kernlehrplans für die Sekundarstufe I bzw. II, Gymnasium in Nordrhein-Westfalen zu entnehmen. Die Notenfindung orientiert sich an den Ausformulierungen in der folgenden Tabelle.

Note	Beurteilungskriterien im Bereich der Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz	Beurteilungskriterien im Bereich der fachlichen Kenntnisse, der Methoden- und Urteilskompetenz	Beurteilungskriterien im Bereich der Selbst- und Sozialkompetenz
<b>Sehr gut</b>	Der Schüler / die Schülerin ... <ul style="list-style-type: none"> <li>○ verfügt über sehr gute technische Fertigkeiten und kann diese stets situationsgerecht anwenden.</li> <li>○ verfügt über richtiges taktisches Verhalten und wendet dieses stets regelgerecht im Spiel an.</li> <li>○ hat sehr gute konditionelle und koordinative Fähigkeiten.</li> <li>○ zeigt durchgängig einen guten Lern- und Leistungsfortschritt.</li> </ul>	Der Schüler / die Schülerin ... <ul style="list-style-type: none"> <li>○ verfügt über ein weit überdurchschnittliches Fachwissen und sorgt mit seinen Beiträgen für einen sehr guten und dynamischen Unterrichtsverlauf.</li> <li>○ wendet vielfältige Fachmethoden sowie Methoden selbstständigen Arbeitens sehr sicher an.</li> <li>○ beurteilt Aufgabenstellungen, methodisches Vorgehen und Lernprodukte sehr differenziert.</li> </ul>	Der Schüler / die Schülerin ... <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zeigt stets eine hohe Lern- und Anstrengungsbereitschaft.</li> <li>○ zeigt in motorischen und theoretischen Unterrichtsphasen eine sehr gute Mitarbeit.</li> <li>○ ist sehr zuverlässig und selbstständig bei der Lösung von (Lern)aufgaben.</li> <li>○ verfügt über eine sehr gute Kooperationsbereitschaft und -fähigkeit, sowie über eine sehr ausgeprägte Hilfsbereitschaft und Rücksichtnahme in allen sportlichen Anforderungssituationen.</li> </ul>
<b>Gut</b>	Der Schüler / die Schülerin ... <ul style="list-style-type: none"> <li>○ verfügt über gute technische Fertigkeiten und kann diese stets situationsgerecht anwenden.</li> <li>○ verfügt über richtiges taktisches Verhalten und wendet dieses häufig regelgerecht im Spiel an.</li> <li>○ hat gute konditionelle und koordinative Fähigkeiten.</li> <li>○ zeigt stets einen guten Lern- und Leistungsfortschritt.</li> </ul>	Der Schüler / die Schülerin ... <ul style="list-style-type: none"> <li>○ verfügt über ein überdurchschnittliches Fachwissen und sorgt mit seinen Beiträgen für einen gewinnbringenden und dynamischen Unterrichtsverlauf.</li> <li>○ wendet vielfältige Fachmethoden sowie Methoden selbstständigen Arbeitens sicher an.</li> <li>○ beurteilt Aufgabenstellungen, methodisches Vorgehen und Lernprodukte differenziert.</li> </ul>	Der Schüler / die Schülerin ... <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zeigt stets eine gute Lern- und Anstrengungsbereitschaft.</li> <li>○ zeigt in motorischen und theoretischen Unterrichtsphasen eine gute Mitarbeit.</li> <li>○ ist zuverlässig und selbstständig.</li> <li>○ verfügt über eine gute Kooperationsbereitschaft und -fähigkeit, sowie über eine gute Hilfsbereitschaft und Rücksichtnahme in vielen sportlichen Anforderungssituationen.</li> </ul>

Entnommen aus: „Referendariat Sport – Kompaktwissen für Berufseinstieg und Examensvorbereitung (Axel Janning, Kirsten Plener) – 1. Auflage 2018, S. 91 ff.“

Note	Beurteilungskriterien im Bereich der Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz	Beurteilungskriterien im Bereich der fachlichen Kenntnisse, der Methoden- und Urteilskompetenz	Beurteilungskriterien im Bereich der Selbst- und Sozialkompetenz
<b>Befriedigend</b>	Der Schüler / die Schülerin ... <ul style="list-style-type: none"> <li>○ verfügt überwiegend über durchschnittliche technische Fertigkeiten und kann diese in der Regel situationsgerecht anwenden.</li> <li>○ verfügt überwiegend über richtiges taktisches Verhalten und wendet dieses in der Regel im Spiel an.</li> <li>○ hat durchschnittliche konditionelle und koordinative Fähigkeiten.</li> <li>○ zeigt einen Lern- und Leistungsfortschritt in einigen Unterrichtsinhalten.</li> </ul>	Der Schüler / die Schülerin ... <ul style="list-style-type: none"> <li>○ verfügt über ein durchschnittliches Fachwissen, seine Beiträge unterstützen teilweise einen gewinnbringenden Unterrichtsverlauf.</li> <li>○ wendet im Allgemeinen Fachmethoden sowie Methoden selbständigen Arbeitens sicher an.</li> <li>○ beurteilt Aufgabenstellungen, methodisches Vorgehen und Lernprodukte auf grundlegendem Niveau.</li> </ul>	Der Schüler / die Schülerin ... <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zeigt eine durchschnittliche Lem und Anstrengungsbereitschaft.</li> <li>○ zeigt in motorischen und theoretischen Unterrichtsphasen eine durchschnittliche Mitarbeit.</li> <li>○ ist in der Regel zuverlässig und selbstständig.</li> <li>○ verfügt zeitweise über eine gute Kooperationsbereitschaft und -fähigkeit, sowie über eine befriedigende Hilfsbereitschaft und Rücksichtnahme.</li> </ul>
<b>Ausreichend</b>	Der Schüler / die Schülerin ... <ul style="list-style-type: none"> <li>○ verfügt über ausreichende technische Fertigkeiten und kann diese gelegentlich situationsgerecht anwenden.</li> <li>○ verfügt nur bedingt über richtiges taktisches Verhalten und wendet dieses dementsprechend im Spiel an.</li> <li>○ hat ausreichende konditionelle und koordinative Fähigkeiten.</li> <li>○ zeigt punktuell einen Lern- und Leistungsfortschritt in einigen Unterrichtsinhalten.</li> </ul>	Der Schüler / die Schülerin ... <ul style="list-style-type: none"> <li>○ verfügt über ein ausreichendes Fachwissen, seine Beiträge unterstützen selten einen gewinnbringenden Unterrichtsverlauf.</li> <li>○ wendet nur teilweise allgemeine Fachmethoden sowie Methoden selbständigen Arbeitens an.</li> <li>○ beurteilt Aufgabenstellungen, methodisches Vorgehen und Lernprodukte nur teilweise.</li> </ul>	Der Schüler / die Schülerin ... <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zeigt eine geringe Lem- und Anstrengungsbereitschaft.</li> <li>○ zeigt in motorischen und theoretischen Unterrichtsphasen nur auf Aufforderung seine Mitarbeit.</li> <li>○ ist phasenweise zuverlässig und selbstständig.</li> <li>○ verfügt zeitweise über eine geringe Kooperationsbereitschaft und -fähigkeit, nimmt keine Rücksicht auf Andere.</li> </ul>

Entnommen aus: „Referendariat Sport – Kompaktwissen für Berufseinstieg und Examensvorbereitung (Axel Janning, Kirsten Plener) – 1. Auflage 2018, S. 91 ff.“

Note	Beurteilungskriterien im Bereich der Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz	Beurteilungskriterien im Bereich der fachlichen Kenntnisse, der Methoden- und Urteilskompetenz	Beurteilungskriterien im Bereich der Selbst- und Sozialkompetenz
<b>Mangelhaft</b>	Der Schüler / die Schülerin ... <ul style="list-style-type: none"> <li>○ verfügt über unzureichende technische Fertigkeiten und kann diese nur sehr sporadisch anwenden.</li> <li>○ verfügt selten über richtiges taktisches Verhalten und wendet dieses nur gelegentlich in Ansätzen im Spiel an.</li> <li>○ hat unzureichende konditionelle und koordinative Fähigkeiten.</li> <li>○ zeigt kaum einen Lern- und Leistungsfortschritt in den Unterrichtsinhalten.</li> </ul>	Der Schüler / die Schülerin ... <ul style="list-style-type: none"> <li>○ verfügt über ein sehr lückenhaftes Fachwissen und liefert keine Beiträge, die den Unterrichtsverlauf vorantreiben.</li> <li>○ wendet sehr selten allgemeine Fachmethoden sowie Methoden selbstständigen Arbeitens an.</li> <li>○ beurteilt Aufgabenstellungen, methodisches Vorgehen und Lernprodukte ansatzweise.</li> </ul>	Der Schüler / die Schülerin ... <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zeigt selten eine ausreichende Lern- und Anstrengungsbereitschaft.</li> <li>○ zeigt in motorischen und theoretischen Unterrichtsphasen eine sporadische Mitarbeit.</li> <li>○ ist selten zuverlässig und selbstständig.</li> <li>○ verfügt selten über eine ausreichende Kooperationsbereitschaft und -fähigkeit, stört und behindert Andere im Lern- und Übungsprozess.</li> </ul>
<b>Ungenügend</b>	Der Schüler / die Schülerin ... <ul style="list-style-type: none"> <li>○ verfügt über keine technischen Fertigkeiten.</li> <li>○ verfügt über kein richtiges taktisches Verhalten.</li> <li>○ hat ungenügende konditionelle und koordinative Fähigkeiten.</li> <li>○ zeigt keinen Lern- und Leistungsfortschritt.</li> </ul>	Der Schüler / die Schülerin ... <ul style="list-style-type: none"> <li>○ verfügt über ein extrem lückenhaftes Fachwissen, das auch in absehbarer Zeit nicht behebbar ist und liefert keine Beiträge zum Unterrichtsverlauf.</li> <li>○ wendet keine allgemeinen Fachmethoden sowie Methoden selbstständigen Arbeitens an.</li> <li>○ trägt in keiner Weise zur Beurteilung von Aufgabenstellungen, methodischem Vorgehen und Lernprodukten bei.</li> </ul>	Der Schüler / die Schülerin ... <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zeigt keinerlei Lern- und Anstrengungsbereitschaft.</li> <li>○ zeigt in motorischen und theoretischen Unterrichtsphasen keine Mitarbeit.</li> <li>○ ist unzuverlässig und unselbstständig.</li> <li>○ stört den Unterricht so, dass Andere nicht an der Aufgabenstellung arbeiten können.</li> </ul>

Entnommen aus: „Referendariat Sport – Kompaktwissen für Berufseinstieg und Examensvorbereitung (Axel Janning, Kirsten Plener) – 1. Auflage 2018, S. 91 ff.“